

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA

Anno Scolastico _____

Docente coordinatore _____ classe **XX**

1. Dati dell'alunno

Nome Cognome

Nato/a il a

Classe Sezione

2. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da
dal Dott.

3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

- | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dislessia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disortografia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Discalculia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

- Logopedia Tempi
- Tutor Tempi Modalità di lavoro

5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.

5.1 Lettura

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

5.2 Scrittura

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo o minuscolo

5.3 Ortografia

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

5.4 Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

5.5 Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

6. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia;
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni;
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);
- scarse capacità di concentrazione prolungata;
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

6.1 Difficoltà nel memorizzare

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

6.2 Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola

- Grado di autonomia insufficiente scarso buono ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
 - ricorre all'aiuto di un compagno
 - utilizza strumenti compensativi

6.3 Strategie didattiche da mettere in atto

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale



- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.

Disciplina	Misure dispensative concordate	Strumenti compensativi	Modalità di verifica e criteri di valutazione
Italiano			
Storia			
Geografia			
Inglese			
2^ Lingua Comunitaria			
Matematica			
Scienze			
Arte e Immagine			
Tecnologia			
Musica			
Educazione fisica			
Religione			

A	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
1	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2	Dispensa dall'uso del corsivo
3	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
6	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
7	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
8	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
9	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
10	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
11	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
12	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
13	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
14	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
15	Altro _____ _____

B	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
2	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
8	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
9	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
10	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
11	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
12	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
13	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
14	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
15	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
16	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
17	Altro _____ _____

C	Modalità di verifica e criteri di valutazione (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
2	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
3	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
4	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
5	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
6	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
7	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
8	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione

9	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
10	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
11	Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali
12	Altro _____ _____

8. Parte compilata con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

8.1 *Autostima dell'alunno/a* nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

8.2 *Nello svolgimento dei compiti a casa*

8.2.1 <i>Strategie utilizzate nello studio</i>	<input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente... <input type="checkbox"/> utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...) <input type="checkbox"/> elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....
8.2.2 <i>Grado di autonomia dell'alunno/a:</i>	<input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
8.2.3 <i>Eventuali aiuti</i>	<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un tutor <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un genitore <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi
8.2.4 <i>Strumenti da utilizzare a casa</i>	<input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) <input type="checkbox"/> tecnologia di sintesi vocale <input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> schemi e mappe <input type="checkbox"/> appunti scritti al pc <input type="checkbox"/> registrazioni digitali <input type="checkbox"/> materiali multimediali (video, simulazioni...) <input type="checkbox"/> testi con immagini strettamente attinenti al testo <input type="checkbox"/> testi adattati con ampie spaziature e interlinee

